

9. SINIF SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAĞLIK BİLGİSİ	1.1.1. Sağlık kavramını açıklar	1
	1.1.2. Çevresel etmenlerin kişi ve toplum sağlığına etkilerini analiz eder	1
	1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar.	1
	1.1.4. Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar.	1
	1.1.5. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar.	1
	1.1.6 Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar.	1
	1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar.	1

9. SINIF FİZİK DERSİ**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
FİZİK BİLİMİ VE KARIYER KEŞFİ	Fizik Bilimi	FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
	Fizik Biliminin Alt Dalları	FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme	1
	Fizik Bilimine Yön Verenler	FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme	1
	Fizik Bilimi ile İlgili Kariyer Keşfi	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme	1
KUVVET VE HAREKET	Temel ve Türetilmiş Nicelikler	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	1
	Skaler ve Vektörel Nicelikler	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme	1
	Vektörler	FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklükleri-ne yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	1

10. SINIF FİZİK DERSİ**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
KUVVET VE HAREKET	Sabit Hızlı Hareket	FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme	2
	Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket	FİZ.10.1.3. Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden elde edilen matematiksel modelleri yorumlayabilme	2
	Serbest Düşme	FİZ.10.1.4. Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	2
		FİZ.10.1.5. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilme	1

11. SINIF FİZİK DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
KUWET VE HAREKET	Vektörler	11.1.1.3. Vektörlerin bileşkelerini farklı yöntemleri kullanarak hesaplar.	1
	Bağıl Hareket	11.1.2.3. Bağıl hareket ile ilgili hesaplamalar yapar.	1
	Newton'ın Hareket Yasaları	11.1.3.1. Net kuvvetin yönünü belirleyerek büyüklüğünü hesaplar.	1
		11.1.3.2. Net kuvvet etkisindeki cismin hareketi ile ilgili hesaplamalar yapar.	1
	Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket	11.1.4.1. Bir boyutta sabit ivmeli hareketi analiz eder.	1

12. SINIF FİZİK DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
ÇEMBERSSEL HAREKET	Düzgün Çembersel Hareket	12.1.1.1. Düzgün çembersel hareketi açıklar.	1
		12.1.1.3. Düzgün çembersel hareket yapan cisimlerin hareketini analiz eder.	1
	Dönerek Öteleme Hareketi	12.1.2.1. Öteleme ve dönme hareketini karşılaştırır.	1
		12.1.2.2. Eylemsizlik momenti kavramını açıklar.	1
	Açısal Momentum	12.1.3.2. Açısal momentumu çizgisel momentum ile ilişkilendirerek açıklar.	1
	Kütle Çekim Kuvveti	12.1.4.2. Newton'ın Hareket Kanunları'nı kullanarak kütle çekim ivmesinin bağlı olduğu değişkenleri belirler.	1

9 . SINIF ALMANCA DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
Informationen zur Person	sich begrüßen und verabschieden sich und andere vorstellen	2
	die Nummer nennen	2
	Namen, Adressen buchstabieren über Nationalitäten sprechen	2

12. SINIF ALMANCA DERSİ
1 . DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
Neue Stadt Neue Schule	Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten Katalogen oder in Informationsbroschüren verstehen.	2
	Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt	2
	Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.	2



9. SINIF BIYOLOJİ DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
4. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
YAŞAM	Biyolojinin Önemi, Biyoloji Biliminin Gelişimindeki Dönüm Noktaları	BİY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını sorgulayabilme	1
	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme	1
	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme	1
	Bilim Etiği	BİY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme	
	Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon)	BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme	3



10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

4. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ENERJİ	Güneşten Besinlere Canlılık İçin Enerjinin Önemi, ATP'nin Yapısı ve Enerji Aktarımında ATP'nin Rolü	Bİ.Y.10.1.1. Canlıların yaşamına devam edebilmesi için enerjinin gerekliliğini sorgulayabilme	1
	Işık Enerjisi Kullanılarak Besin Sentezi (Fotosentez), Pigmentler, Işığa Bağlı Evre, Işıktan Bağımsız Evre, Fotosentez Hızına Etki Eden Çevresel Faktörler	Bİ.Y.10.1.2. Fotosentez reaksiyonlarıyla ilgili bilimsel model oluşturabilme	3
	Işık Enerjisi Kullanılarak Besin Sentezi (Fotosentez), Pigmentler, Işığa Bağlı Evre, Işıktan Bağımsız Evre, Fotosentez Hızına Etki Eden Çevresel Faktörler	Bİ.Y.10.1.3. Fotosentezde kullanılan ve üretilen maddelerle ilgili deney yapabilme	2
	Işık Enerjisi Kullanılmadan Besin Sentezi (Kemosentez)	Bİ.Y.10.1.4. Kemosentez hakkında bilgi toplayabilme	1
	Besinlerden Enerjiye Sindirim (Hücre İçi Sindirim ve Hücre Dışı Sindirim), Canlılarda Sindirim Yapıları	Bİ.Y.10.1.5. Canlılarda sindirim çeşitlerini ve yapılarını sınıflandırabilme	1



11. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
İNSAN FİZYOLOJİSİ	Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organları	11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	3
		11.1.1.2. Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar.	2
		11.1.1.3. Sinir sistemi rahatsızlıklarına örnekler verir.	1



**1. SINAV****BİYOLOJİ 12****12. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
GENDEN PROTEİNE	Nükleik Asit- lerin Keşfi ve Önemi	12.1.1.1. Nükleik asitlerin keşif sürecini özetler.	1
		12.1.1.2. Nükleik asitlerin çeşitlerini ve görevlerini açıklar.	2
		12.1.1.3. Hücredeki genetik materyalin organizasyonunda parça bütün ilişkisi kurar.	1
		12.1.1.4. DNA'nın kendini eşlemesini açıklar.	2

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
COĞRAFYANIN DOĞASI	Coğrafya Biliminin Konusu ve Bölümleri	9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	2
	Niçin Coğrafya Öğrenmeliyiz?	9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğren- menin önemini çözümleyebilme	1
	Coğrafya Biliminin Gelişimi	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	1
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Mekânın Aynası Haritalar	9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	2
	Türkiye'nin Coğrafi Konumu	9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	2
	Mekânsal Bilgi Teknolojilerinin Bileşenleri	9.2.3. Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri çözümleyebilme	1

10. SINIF COĞRAFYA DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 7

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
COĞRAFYANIN DOĞASI	Coğrafi Bakış	10.1.1. Örnek olay, olgu ve/veya mekânı coğrafyanın temel kavramları ile ilişkilendi- rebilme	1
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	CBS ve Uzaktan Algılamanın Uygulama Alanları	10.2.1. Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını özetleyebilme	1
	Mekânsal Verilerin Haritalara Aktarılması	10.2.2. Mekânsal bilgi teknolojilerini kullanarak altlık haritalar üzerinde mekânsal veriler oluşturabilme	2
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Tektonik Süreçler	10.3.1. Yerkürenin tektonik yapısını çözümleyebilme	2

11. SINIF COĞRAFYA DERSİ (4 SAATLİK)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 7

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
DOĞAL SİSTEMLER	11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar.	1
	11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder.	1
	11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.	1
	11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar.	1
BEŞERİ SİSTEMLER	11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır.	2
	11.2.2. Türkiye'nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.	2
	11.2.3. Türkiye'nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.	1

12. SINIF COĞRAFYA DERSİ (4 SAATLİK)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
DOĞAL SİSTEMLER	12.1.1. Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini açıklar.	1
	12.1.2. Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur.	1
BEŞERİ SİSTEMLER	12.2.1. Bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünü sosyal ve kültürel hayata etkileri açısından analiz eder.	1
	12.2.2. Şehirleşme, göç ve sanayileşme ilişkisini toplumsal etkileri açısından yorumlar.	1
	12.2.3. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
	12.2.4. Ülkemizdeki işlevsel bölgeleri özelliklerine göre analiz eder.	1

9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH - İNSAN İLİŞKİSİ	İnsan ve İnsanın Yaratılışı	DKAB.9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme	1
	Doğruyu Arayan Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme	2
	İbadet ve Dua Eden Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme	3

10 sınıf 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
İSLAM'DA VARLIK VE BİLGİ	İslam'da Bilgi ve Bilginin Kaynakları	DKAB.10.1.1. İslam'da bilginin yerini ve kaynaklarını çözümleyebilme	3
	Allah-Âlem İlişkisi	DKAB.10.1.2. Allah-âlem ilişkisini tefekkür ederek sorgulayabilme	3
	Kur'an'dan Mesajlar	DKAB.10.1.3. İsra suresi 36 ve Mülk suresi 23. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme	1

11.sınıf 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite	Kazanımlar	Sayısı
DÜNYA VE AHİRET	11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.	2
	11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.	1
	11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.	3
	11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dinî uygulamaları örneklerle açıklar.	3

12.sınıf 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite	Kazanımlar	Sayısı
İSLAM VE BİLİM	12.1.1. Din-bilim ilişkisini tartışır.	1
	12.1.2. İslam medeniyetinde bilim ve düşüncenin gelişim sürecini değerlendirir.	1
	12.1.3. İslam medeniyetinde öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarını tanır.	2
	12.1.4. Müslümanların bilim alanında yaptığı özgün çalışmaları sınıflandırır.	3



10. SINIF FELSEFE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
FELSEFENİN DOĞASI	Felsefenin Anlamı Felsefi Düşüncenin Gelişimi	FEL.10.1.1. Felsefenin anlamını ve gelişim sürecini sorgulayabilme	2
	Felsefi Düşüncenin Özellikleri Felsefi Sorunun Temel Özellikleri Felsefenin Diğer Alanlarla İlişkisi Felsefenin Bilimsel ve Toplumsal İşlevi	FEL.10.1.2. Felsefenin özelliklerini, farklı alanlarla ilişkisini ve işlevini sorgulayabilme	2
FELSEFE, MANTIK VE ARGÜMENTASYON	Düşünme ve Dil ilişkisi Mantık ve Argümantasyonun Temel Kavramları Argümantasyonun Yapısı	FEL.10.2.1. Mantık ve argümantasyonda kullanılan temel kavramları yorumlayabilme	1

11. SINIF FELSEFE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
MÖ 6.YÜZYIL- MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ	11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	1
	11.1.2. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	1
	11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	1
MS 2.YÜZYIL- MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ	11.2.1. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	1
	11.2.2. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	1

**9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Tema	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Revision 1	ENG.8.1.R3.Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations". ENG.8.1.V1.Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills. ENG.8.1.G1.Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	1
Revision 2	ENG.8.5.R3.Students can make sense of and derive meaning from the current content on "life in the neighbourhood and city including social life with sports events in the city and rural areas; pros and cons of living in rural areas and in the city". ENG.8.5.G1.Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "life in the neighbourhood and city including social life with sports events in the city and rural areas; pros and cons of living in rural areas and in the city", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	1
School Life	ENG.9.1.R2. Students can bring information together about the current content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" through skimming, scanning and detailed reading.	1
	ENG.9.1.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	1
	ENG.9.1.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	1



10. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
School Life	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.	1
	E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.	1
Plans	E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.	1
	E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.	1
	E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.	1



11. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Future Jobs	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	2
Hobbies and Skills	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text.	1
	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people's choices.	2
	E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.	1



12. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Music	E12.1.R1. Students will be able to infer people's music preferences from their ideas about music in a reading text.	1
	E12.1.R2. Students will be able to analyze surveys/interviews to answer related questions.	1
	E12.1.W1. Students will be able to write a survey report on their friends'/teachers' music preferences.	1
Friendship	E12.2.R1. Students will be able to find irrelevant content about the descriptions of the people in a text.	2
	E12.2.R2. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts.	1

10. SINIF MATEMATİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
4. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Dik Üçgende Trigonometrik Oranlar ve Trigonometrik Özdeşlikler	MAT.10.4.1. Dik üçgende trigonometrik oranlara (sinüs, kosinüs, tanjant, kotanjant) ve trigonometrik özdeşliklere ilişkin çıkarım yapabilme	3
	Üçgende Yardımcı Elemanlar ve Bunlar Arasındaki İlişkiler	MAT.10.4.2. Üçgenin yardımcı elemanlarının özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilme	3
	Üçgende Alan	MAT.10.4.3. Üçgenin bir kenarı ve o kenara ait yüksekliğinin değişimine bağlı olarak alanının değişimine ilişkin çıkarım yapabilme	2

11. SINIF MATEMATİK DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
GEOMETRİ	Trigonometri	Yönlü Açılar	11.1.1.2. Açık ölçü birimlerini açıklayarak birbiri ile ilişkilendirir.	1
		Trigonometrik Fonksiyonlar	11.1.2.1. Trigonometrik fonksiyonları birim çember yardımıyla açıklar.	2
			11.1.2.2. Kosinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	2
			11.1.2.3. Sinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	1
			11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyon grafiklerini çizer.	1

12. SINIF MATEMATİK DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE CEBİR	Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar	Üstel Fonksiyon	12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklar.	1
			12.1.2.1. Logaritma fonksiyonu ile üstel fonksiyonu ilişkilendirerek problemler çözer.	1
		Logaritma Fonksiyonu	12.1.2.2. 10 ve e tabanında logaritma fonksiyonunu tanımlayarak problemler çözer.	1
			12.1.2.3. Logaritma fonksiyonunun özelliklerini kullanarak işlemler yapar.	3
		Üstel, Logaritmik Denklemler ve Eşitsizlikler	12.1.3.1. Üstel, logaritmik denklemlerin ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.	2
			12.1.3.2. Üstel ve logaritmik fonksiyonları gerçek hayat durumlarını modellemede kullanır.	1

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
KIYMET VE MUSTAFA YAZICI ANADOLU LİSESİ
TARİH DERSLERİ I.DÖNEM ORTAK YAZILI SENARYOLARI

9.SINIF TARİH DERSİ I.DÖNEM I.YAZILI

ÜNİTE/TEMA	KONU/İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENİM ÇIKTILARI	SORU SAYISI
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	TARİH ÖĞRENMENİN FAYDALARI	TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	3
	TARİHİN DOĞASI	TAR.9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	3
	TARİHSEL BİLGİNİN ÜRETİM SÜRECİ	TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	4
		TOLAM SORU SAYISI	10

9.SINIF TARİH I.DÖNEM II.YAZILI YOKLAMA

ÜNİTE/TEMA	KONU/İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENİM ÇIKTILARI	SORU SAYISI
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	TARİHSEL BİLGİNİN ÜRETİM SÜRECİ	TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	1
	TARİH ARAŞTIRMA VE YAZIMINDA DİJİTALLEŞME	TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	1
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	TARIM DEVRİMİ'NİN ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİNDEKİ YERLEŞMEYE VE EKONOMİYE ETKİSİ	TAR.9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme	3
	ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİNDE YÖNETİM VE ORDU	TAR.9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleye bilme	3
	ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİNDE HUKUK	TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	2
		TOPLAM SORU SAYISI	10

10.SINIF TARİH DERSİ I.DÖNEM I.YAZILI YOKLAMA

ÜNİTE/TEMA	KONU/İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENİM ÇIKTILARI	SORU SAYISI
TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler	TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme	4
	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim	3
	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri	TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme	3
		TOPLAM SORU SAYISI	10

10.SINIF TARİH I.DÖNEM II.YAZILI YOKLAMA

ÜNİTE/TEMA	KONU/İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENİM ÇIKTILARI	SORU SAYISI
TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim	TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme	1
	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri	TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme	2
	Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkile	TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme	2
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler	TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme	2
	Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme	3
		TOPLAM SORU SAYISI	10

11.SINIF TARİH DERSİ I.DÖNEM I.YAZILI YOKLAMA

ÜNİTE	KAZANIM	SORU SAYISI
DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)	11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin izlediği politikaları açıklar	4
	11.1.3. Denizcilik faaliyetlerinin içdenizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder.	2
	11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder	4
	TOPLAM SORU SAYISI	10

11.SINIF TARİH DERSİ I.DÖNEM II.YAZILI YOKLAMA

ÜNİTE	KAZANIM	SORU SAYISI
DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)	11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin izlediği politikaları analiz eder.	2
DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI	11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.	3
	11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder.	2
	11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder.	3
	TOPLAM SORU SAYISI	10

12.SINIF TC.İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK I.DÖNEM I.YAZILI YOKLAMA

ÜNİTE	KAZANIM	SORU SAYISI
20.YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir.	2
	1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder.	2
	1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder	3
	1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.	3
	TOPLAM SORU SAYISI	10

12.SINIF TC.İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK I.DÖNEM II.YAZILI YOKLAMA

ÜNİTE	KAZANIM	SORU SAYISI
20.YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.	1
MİLLİ MÜCADELE	2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.	2
	2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	2
	2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder.	1
	2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar.	1
	2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder.	2
	2.7. Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir.	1
	TOPLAM SORU SAYISI	10

**1. SINAV****TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 9****9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Tema	Beceri Alanı	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	Okuma	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	6
	Yazma	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme	1
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	
		TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	

**1. SINAV****TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 10****10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 4**

Tema	Beceri Alanı	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
1. TEMA: SÖZÜN EZGİSİ	Okuma	TDE2.2. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	3
		TDE2.3. "Sözün Ezgisi" temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme	2
	Yazma	TDE4.1. Dinlediği/izlediği metni film şeridi hâline getireceği yazma sürecini yönetebilme	1
		TDE4.2. Dinlediği/izlediği metni film şeridi hâline getireceği yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Film şeridi hâline getirdiği yazısını düzenlerken kural uygulayabilme	

**1. SINAV****TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 11****11. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
GİRİŞ	OKUMA 1. Edebiyat ve toplum ilişkisi 2. Edebiyatın sanat akımları ile ilişkisi	"Giriş" üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
	YAZMA - Öğrencilerin, okuduğu metinlerden hareketle edebiyat ve toplum ilişkisi üzerine kısa bir yazı yazması sağlanır.	"Giriş" üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
HİKÂYE	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nde (1923-1940) yazılmış iki hikâye örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nde (1940-1960) yazılmış üç hikâye örneği Dil Bilgisi Konuları: - Metindeki cümlelerin ögeleri bulunur. - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.	A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.	1
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1

**1. SINAV****TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 12****12. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 5**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
GİRİŞ	OKUMA 1. Edebiyat ile düşünce akımları / felsefe arasındaki ilişki 2. Edebiyat ile psikoloji ve psikiyatri arasındaki ilişki 3. Dilin tarihî süreç içerisindeki değişimini etkileyen sebepler 4. İlk örneklerden günümüze Türkçenin önemli sözlükleri	"Giriş" üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
	OKUMA 1. 1960 sonrası dönemden dört hikâye örneği 2. Küçük (minimal) hikâye örnekleri Dil Bilgisi Konuları: - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. - Kelimede anlam ile ilgili çalışmalar yapılır.	A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler. A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler. A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler. A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1 1 1 1 1
HİKÂYE	YAZMA - Öğrencilerden inceledikleri hikâyelerde bulunan tekniklerden en az ikisini kullanarak bir hikâye yazmaları istenir. - Öğrencilerden küçük hikâye yazmaları istenir. - Öğrencilerin yazdığı metinler çeşitli araç ve yöntemlerle (sınıf panosu, okul panosu, dergi, gazete, sosyal medya vb.) sergilenir.	B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1

11. SINIF SEÇMELİ TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
GİRİŞ	OKUMA 1. Edebiyat ve toplum ilişkisi 2. Edebiyatın sanat akımları ile ilişkisi	"Giriş" üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
	YAZMA - Öğrencilerin, okuduğu metinlerden hareketle edebiyat ve toplum ilişkisi üzerine kısa bir yazı yazması sağlanır.	"Giriş" üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
HİKÂYE	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi'nde (1923-1940) yazılmış iki hikâye örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nde (1940-1960) yazılmış üç hikâye örneği Dil Bilgisi Konuları: - Metindeki cümlelerin ögeleri bulunur. - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.	A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1
		A.2.11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik ögeleri belirler.	1
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1

**1. SINAV****TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 12****12. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ****1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 5**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
GİRİŞ	OKUMA 1. Edebiyat ile düşünce akımları / felsefe arasındaki ilişki 2. Edebiyat ile psikoloji ve psikiyatri arasındaki ilişki 3. Dilin tarihi süreç içerisindeki değişimini etkileyen sebepler 4. İlk örneklerden günümüze Türkçenin önemli sözlükleri	"Giriş" üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
HİKÂYE	OKUMA 1. 1960 sonrası dönemden dört hikâye örneği 2. Küçük (minimal) hikâye örnekleri Dil Bilgisi Konuları: - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. - Kelimede anlam ile ilgili çalışmalar yapılır.	A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1
		A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	1
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
		A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
	YAZMA - Öğrencilerden inceledikleri hikâyelerde bulunan tekniklerden en az ikisini kullanarak bir hikâye yazmaları istenir. - Öğrencilerden küçük hikâye yazmaları istenir. - Öğrencilerin yazdığı metinler çeşitli araç ve yöntemlerle (sınıf panosu, okul panosu, dergi, gazete, sosyal medya vb.) sergilenir.	B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1